SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE
AU COLLÈGE FORAIN FRANCOIS VERDIER
DE LEGUEVIN

AVRIL 2014

ANALYSE DES RÉSULATS
DATE DE PUBLICATION DU DOCUMENT : 25 SEPTEMBRE 2014

SOMMAIRE

I. OBJECTIF DU SONDAGE 3

A. Historique des actions de l'APE et de ses partenaires 3
B. Objectif du sondage 4
C. Déroulement du sondage 4

II. RESULTATS ET ANALYSE 5

A. Population sondée 5
B. Ambiance générale 5
C. Etre témoin et prendre part 6
D. Relation entre élèves 6
E. Moqueries usuelles 7
F. Lieux de vie du collégien 7
G. Relation avec les adultes 8
H. Personnes à qui se confient les élèves 8
I. Pourquoi les élèves ne parlent pas 9
J. Bruit au collège 9
K. Règlement intérieur 9
L. Intérêt pour le sondage 10
M. Non-violence 10
N. Points remontant suite aux questions ouvertes 10

III. PROPOSITIONS D'ACTIONS POUR L'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE 11

IV. AMELIORATION DU SONDAGE 12

A. Avantages/inconvénients 12
B. Proposition d'amélioration du formulaire de sondage 13

V. ANNEXES 14

A. Références 14
B. Bilan Pédagogique 2013-2014 Collège Forain François Verdier 15
C. Questionnaire 2013/2014 16

I. OBJECTIF DU SONDAGE

A. Historique des actions de l'APE et de ses partenaires

L'APE (Association des Parents d'Elèves) de Léguevin, créée en 2008, travaille sur le sujet de la Non-Violence depuis plusieurs années. Les actions menées sur le sujet depuis 2008 sont les suivantes :

- Organisation d'ateliers de parentalité sur deux périodes en 2009 : « Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent», « Frères et sœurs sans jalousie ni rivalités » selon la méthode de Adèle Faber et Elaine Mazlish.

- Stands jeux coopératifs et non-violence aux fêtes des écoles de Léguevin : depuis 2012 pour les groupes scolaires Jules Ferry/Jean de la Fontaine et en 2014 aux groupes scolaires des Gachots.

- Parcours d'affiches sur la Non-Violence dans les écoles primaires : en 2013 à Jules Ferry et en 2014 aux Gachots.

- Conférence participative sur la Non-Violence à la salle du temps libre de Léguevin le 15 octobre 2013 (55 personnes présentes), animée par Elizabeth Clerc, co-présidente et formatrice du Centre de Ressources sur la Non Violence [1] de Midi-Pyrénées (***http://www.non-violence-mp.org***/). Invitations aux co-éducateurs sur Léguevin (écoles et collège) : personnels mairie, enseignants, direction du collège, surveillants, parents ...

- Adhésion de l'APE au Centre de Ressources sur la Non-Violence de Midi-Pyrénées en 2013.

- Présentation du film en Assemblée Générale APE : « La Non-Violence, ça marche » **:** ***http://www.non-violence-mp.org/la-non-violence-ca-marche/***

- Création officielle du groupe de travail APE Non-Violence début janvier 2014.

- Création du groupe de travail au collège de Léguevin pour améliorer le climat scolaire début 2014 avec l'équipe de direction, l'infirmière, la documentaliste, la CPE. Rencontre avec le CRNV.

- Proposition d'actions de formation des adhérents APE qui le souhaitent à la Non-Violence via le Centre de Ressource en 2014.

- Mise en place d'un questionnaire pour les $6^{ème}/5^{ème}$ du collège sur le climat scolaire : l'analyse du questionnaire est l'objet de ce document.

[1] CNRV

B. Objectif du sondage

Le groupe de travail APE-Collège (équipe de direction, infirmière, CPE, professeur-documentaliste et parents) a décidé de mettre en place un questionnaire sur le climat scolaire pour les élèves de 6ème et 5ème.
Les objectifs de cette action sont de :

- faire une photographie du **climat scolaire au collège** en récoltant l'avis des élèves de 6ème et 5ème,
- informer les élèves sur la Non-Violence via un parcours d'affiches après ou avant avoir rempli le sondage,
- procéder à l'analyse des réponses,
- améliorer la relation entre les élèves et entre les adultes et les élèves en menant des actions concrètes en fonction des réponses au questionnaire,
- informer les parents d'élèves sur ce questionnaire ainsi que l'objectif de ce travail,
- mettre en place un plan d'actions avec le groupe de travail (des propositions sont faites au III).

C. Déroulement du sondage

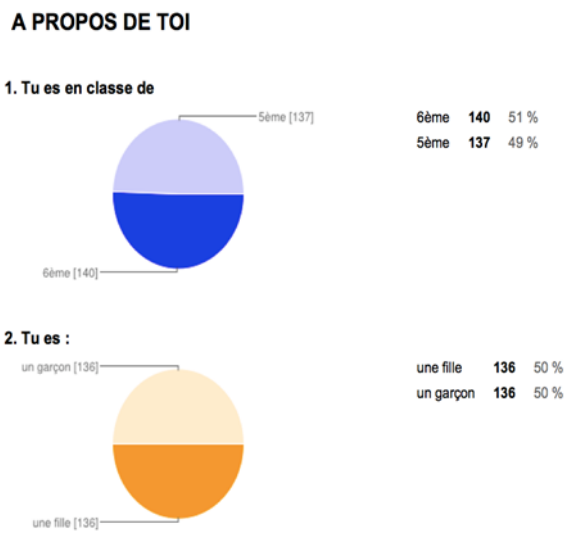
Le questionnaire a été élaboré par le groupe de travail collège-APE. Le sondage s'est déroulé au collège Forain François Verdier de Léguevin du 14 au 25 avril 2014. L'intitulé du sondage est le suivant « **Sondage sur le climat scolaire dans ton collège** » (voir détail du questionnaire en annexe).

Les classes de 6ème et 5ème sont passées par demi-classe au CDI où une exposition d'affiches louées au Centre de Ressources sur la Non-Violence de Midi-Pyrénées leur était montrée et où ils ont rempli un formulaire papier. Les élèves ont été encadrés par le professeur documentaliste, l'infirmière et la conseillère principale d'éducation.

Il a été mentionné aux élèves que le sondage n'était pas prétexte à quelconque règlement de compte et que des noms ne devaient pas être mentionnés. La consigne a été globalement respectée. Au total 277 réponses sur papier ont été récoltées. Ces réponses ont été rentrées dans un logiciel de sondage afin de pouvoir extraire les données et d'en faire l'analyse.

II. RESULTATS ET ANALYSE

A. Population sondée



Le questionnaire sur le « *Climat scolaire dans ton collège* » a porté sur un nombre significatif d'élèves de 6ème et 5ème (277 réponses). Seule une demi-classe n'a pas pu participer au sondage. La répartition classe et genre est bien équilibrée :

- 51% de 6ème, 49% de 5ème
- 50% de filles et 50% de garçons

B. Ambiance générale

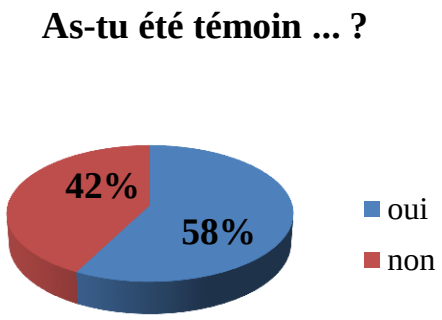
91% des élèves déclarent se sentir « *Bien* » ou « *Très bien* » dans leur collège. Ce sont les mêmes proportions pour la question « *Comment te sens-tu dans ta classe* ».

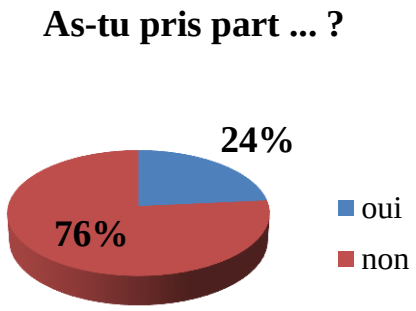
Nous retrouvons ici les mêmes chiffres que ceux énoncés dans la ***note d'information n° 13.26 de l'éducation nationale de novembre 2013***[2] sur la perception du climat scolaire par les collégiens.

A noter cependant que presque **1 élève sur 10** ne se sent pas bien ou pas bien du tout.

[2] Voir le lien en annexe

C. Etre témoin et prendre part

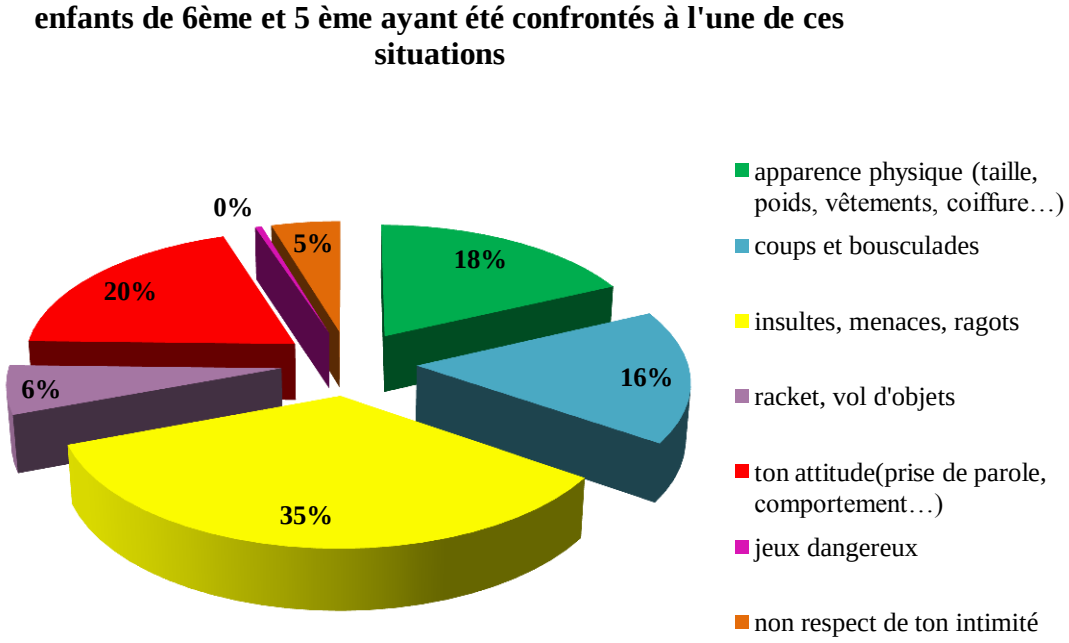




- 24% des élèves reconnaissent avoir pris part à une situation « violente » (menaces, insultes, isolement et mise à l'écart, racket, vol d'objets, ragots et rumeurs, bousculades, coups, non-respect de l'intimité, jeux dangereux, diffamation via SMS, mail et réseaux sociaux.)
- 58% ont été témoin de ces mêmes situations.

On constate à la lecture des fiches rendues que certains élèves déclarent avoir commis des actes « violents » alors qu'ils répondent NON dans « *J'ai pris part* ».
Ils considèrent par exemple avoir été contraints de répondre à une agression par une agression.

D. Relation entre élèves

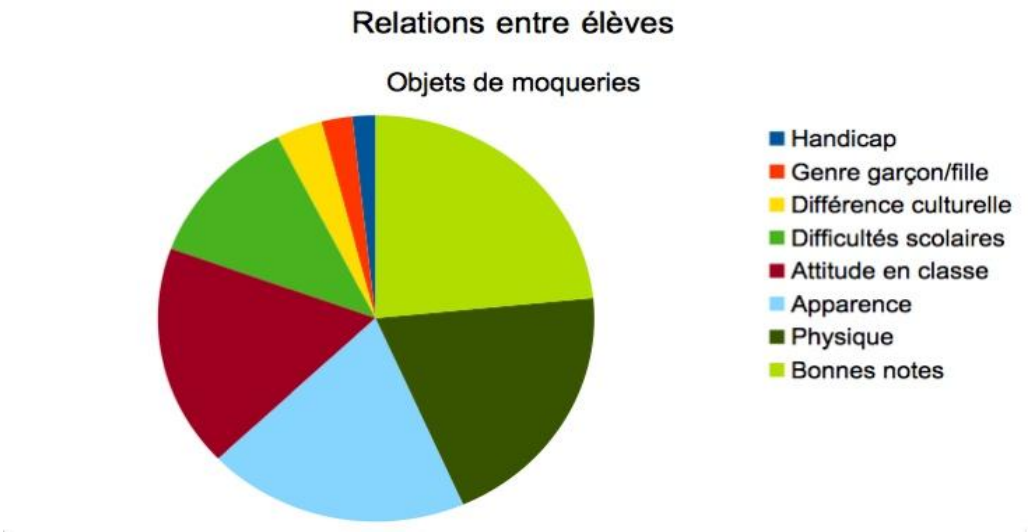


Les élèves ont été sondés pour savoir s'ils avaient fait l'objet de moqueries et dans quelles catégories ces dernières se situaient. Le graphique ci-dessus donne la répartition selon les types des moqueries

des évènements remontés. Nous avons regroupé les questions par famille pour une meilleure lisibilité.

Les atteintes les plus souvent évoquées avant même celles des violences physiques sont les insultes, menaces, ragots.

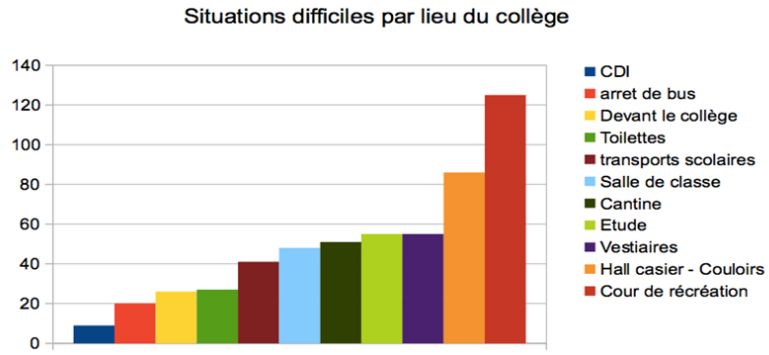
E. Moqueries usuelles



Lorsque les élèves déclarent avoir fait l'objet de moqueries, les sujets qui reviennent le plus sont dans l'ordre décroissant d'importance :

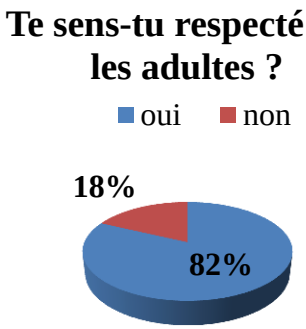
- **Bonnes notes** (23% des évènements remontés),
- **Physique** *(ex : grand, petit…)* (20%), **Apparence** *(vêtements, coiffure, sac à dos…)* (19%),
- **Attitude en classe** (18%),
- **Difficultés scolaire** (12%),
- **Handicap, Genre ou différence culturelle ne représente que 2 à 3%** des évènements reportés.

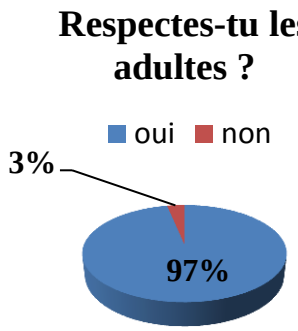
F. Lieux de vie du collégien



La **cour de récréation** et le **hall avec les casiers** sont les lieux où les élèves remontent le plus de situations difficiles.

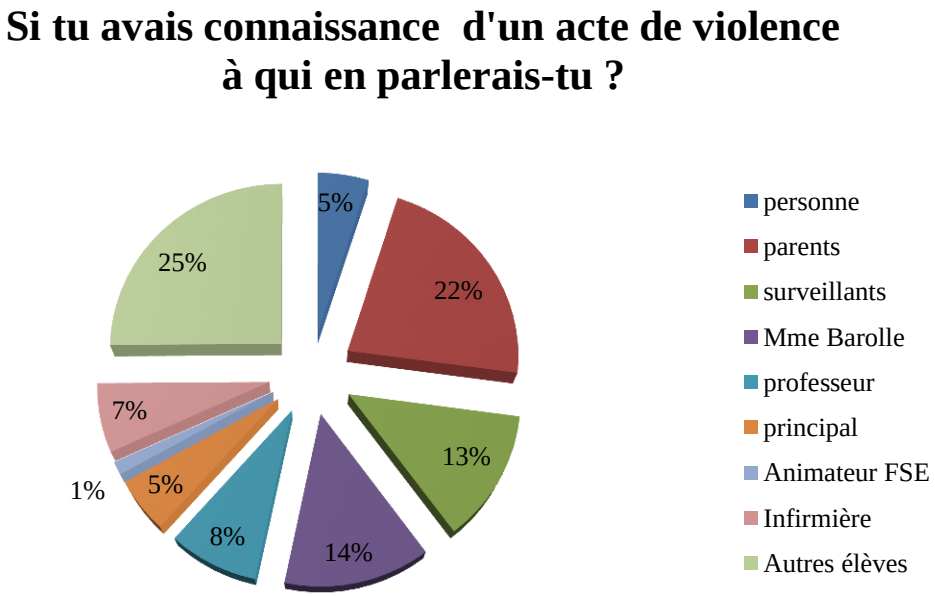
G. Relation avec les adultes





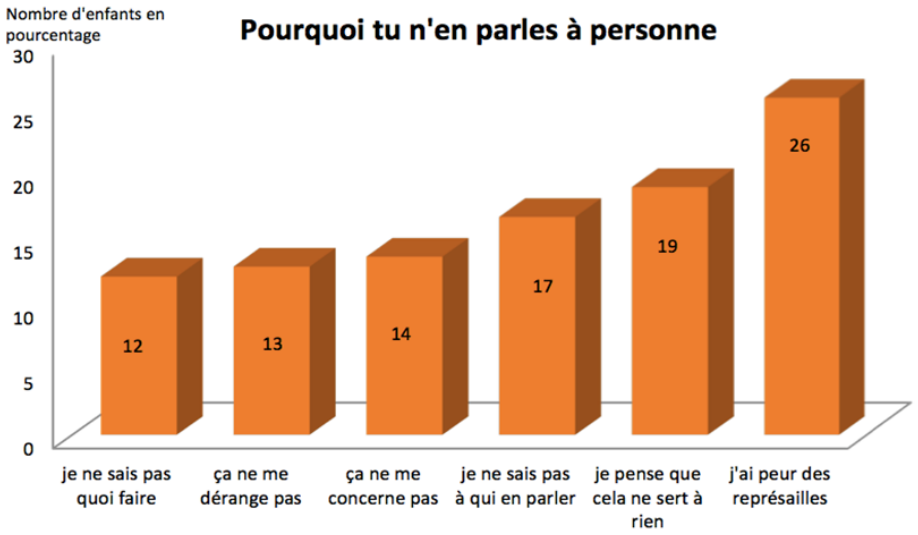
18% des enfants ne se sentent pas respectés par les adultes du collège tandis la majorité des élèves ont le sentiment de respecter les adultes.

H. Personnes à qui se confient les élèves



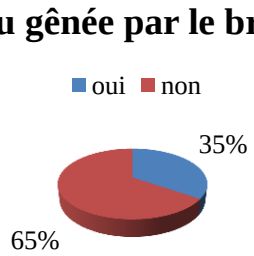
Les élèves devaient indiquer à qui ils se confiaient parmi une liste de personnes. Les parents et les surveillants ont été largement cochés.
A la lecture de leurs commentaires, il apparait que la réponse dépend de la gravité des faits. Parfois même, ils n'en parlent à personne.

I. Pourquoi les élèves ne parlent pas



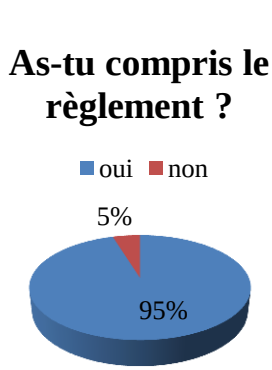
Il est intéressant de noter que la première cause expliquant que les élèves ne parlent pas des violences qui peuvent leur être faites est **qu'ils ont peur des représailles**.

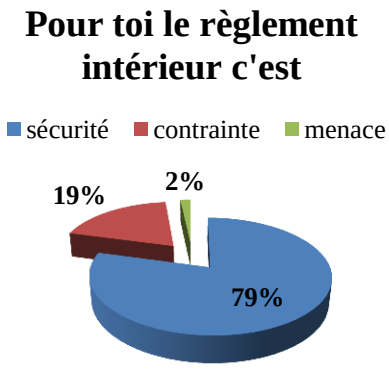
J. Bruit au collège



1 élève sur 3 déclare être gêné par le bruit au collège.

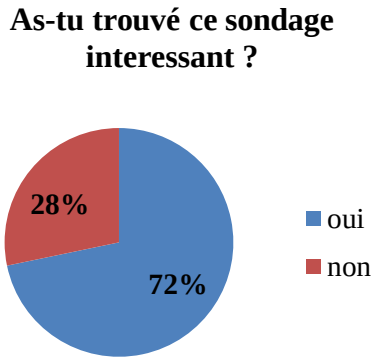
K. Règlement intérieur



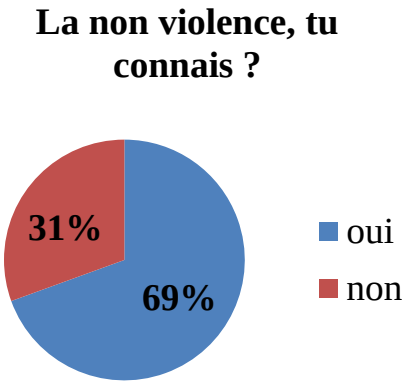


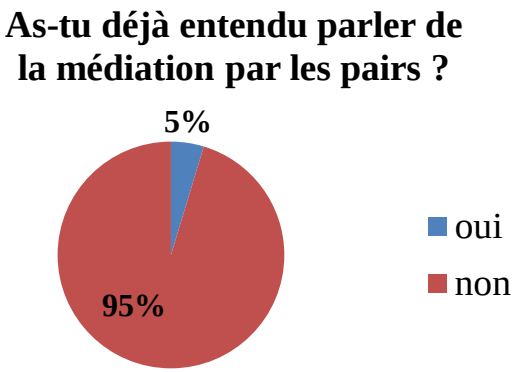
On note ici que la grande majorité des élèves a le sentiment d'avoir compris le règlement intérieur et qu'elle considère que ce règlement est une sécurité.

L. Intérêt pour le sondage



M. Non-violence





Certains élèves ont vu le parcours d'affiches sur la Non-Violence avant et d'autres après le sondage.

N. Points remontant suite aux questions ouvertes

Le sondage a été l'occasion pour certains élèves de s'exprimer sur ce qu'ils vivaient au collège tandis que d'autres n'ont jamais répondu aux questions ouvertes.

Ce qui est ressorti est noté dans la liste suivante :

- La relation avec les 3èmes (ballons dans la cour),
- Bousculades dans les couloirs,
- Cantine : nourriture (sujet qui revient sans être abordé dans les questions) et relation avec le personnel de cantine,
- L'importance d'avoir des amis dans la même classe,

- Les toilettes qui ne sont pas propres et sentent mauvais,
- Les élèves perturbateurs qui dérangent les classes,
- Revient quelque fois : si je réponds en tapant, c'est normal,
- Bruit en étude et au self,
- Des difficultés relationnelles avec certains professeurs et certains surveillants,
- Problématique avec les téléphones portables. D'après le ressenti de certains élèves, il apparait que les règles ne sont pas les mêmes pour tous. Par exemple, certains surveillants tolèrent l'utilisation des portables alors que d'autres le confisquent sans plus d'explication.

III. PROPOSITIONS D'ACTIONS POUR L'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE

Suite à l'analyse du chapitre précédent, les actions ci-dessous sont proposées à titre indicatif et seront revues par le groupe de travail Collège-Ape. Avant toute chose, il est important de décrire ce qui est déjà en place au collège (Voir le bilan CESC et vie scolaire présenté au conseil d'administration de juin 2014).

CIBLES	N°	CATEGORIE	ACTION
ELEVES	**1.**	Information et prise de conscience des élèves	Proposer le parcours d'affiches « expo jeunes » spécial collège en choisissant de mettre l'accent sur la mise à l'écart, les incivilités (insultes, bousculades, …) et la responsabilité (« je vois quelque chose qui me semble anormal je fais quoi ? »).
ELEVES	**2.**	Règlement intérieur	Travailler avec les élèves sur le règlement intérieur afin que les règles soient comprises et ainsi mieux appliquées.
ELEVES	**3.**	Groupes de paroles d'élèves, jeux de rôle	Thèmes possibles : • Prendre conscience de ce qui est violent pour l'autre et pour soi-même, • Discerner ce qui est juste de ce qui ne l'est pas, • Comment agir face à une attitude qui nous gêne. Et de l'autre côté, être capable d'entendre les sentiments de l'autre, • Savoir dire non, • Entraide, • Respect des locaux et conscience des coûts pour réparer.
ELEVES	**4.**	Propreté dans les toilettes[3]	Réflexion à avoir suite aux nombreux retours et aux risques sur la santé (infections urinaires, déshydratation, constipation...).
ELEVES	**5.**	Outil pour les élèves	Avoir un fond documentaire pour les enfants du collège, remise en service d'un tableau

[3] Voir annexe

CIBLES	N°	CATEGORIE	ACTION
			d'expression.
ELEVES	**6.**	Parrainages	Prise en charge des 6èmes par les 5èmes, 4èmes et 3èmes sous forme de parrainage.
ELEVES ET PERSONNEL ENCADRANT	**7.**	Outil de gestion des conflits entre élèves	Mise en place de la médiation par les pairs. Le CRNV de Midi-Pyrénées peut intervenir pour la formation. *http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/31/2/Charte_mediation_Pairs_276312.pdf*
ELEVES ET PERSONNEL ENCADRANT	**8.**	Gestion du bruit	Réflexion à avoir suite aux nombreux retours.
PERSONNEL ENCADRANT	**9.**	Outils pour les enseignants	Proposer un « kit de vie de classe » à destination des professeurs principaux pour les aider dans l'animation d'Heures de Vie de Classe avec des fiches-outils *(gestion des incidents, entretien de régulation,…) Le site **NVA** (***Non Violence Actualité****) propose de nombreux outils pédagogiques pour aider les enseignants à « gérer le groupe classe ». **** :*** **http://www.nonviolence-actualite.org/index.php/fr/fiches-pedagogiques/ecole**
PERSONNEL ENCADRANT	**10.**	Outils pour les adultes	Avoir un fond documentaire pour les adultes du collège : ouvrages, DVD, ..
PERSONNEL ENCADRANT	**11.**	Formation pour les adultes intervenant au collège	• Comment gérer les conflits ? • Comment écouter ?
PARENTS	**12.**	Formation des parents d'élèves	Parents médiateurs.

IV. AMELIORATION DU SONDAGE

A. Avantages/inconvénients

Avantages / les +	Inconvénients / les -
Les enfants ont pu s'exprimer.	remplir le questionnaire a pris beaucoup de temps.
Le sujet de la violence a été abordé.	Tout n'a pas été rempli surtout la fin.
Repérage des lieux du collège à risque de violence.	Saisie longue pour remplir fichier Excel via logiciel de sondage.
Les enfants sont globalement bien dans leur collège.	Certaines questions mal comprises.

B. Proposition d'amélioration du formulaire de sondage

- ☑ Rentrer les réponses en ligne via un ordinateur,
- ☑ A la place de « *Précise* » mettre «*Donne un exemple* »,
- ☑ Essayer de séparer clairement la dernière page pour une meilleure compréhension car pour les questions 58 à 67 plusieurs élèves en ont fait l'impasse tout en faisant un commentaire à la fin, créer ainsi une partie supplémentaire,
- ☑ « *Si ce sondage vous a plu pourquoi ?, que pensez-vous y ajouter* ? »,
- ☑ « *Si ce sondage ne vous a pas plu pourquoi ?, qu'auriez-vous voulu y trouver* ? »,
- ☑ Questions à reformuler : pour les questions 58 à 63, certains ont répondu alors qu'ils n'avaient pas coché **PERSONNE**. Après réflexion il est vrai que « personne » est effectivement un choix comme un autre,
- ☑ Faire un groupe « d'élèves pilotes » pour tester le questionnaire,
- ☑ Mettre la question « *comment te sens tu dans ton collège* » après les questions sur les situations difficiles car les élèves semblent avoir répondu machinalement, ou pour ne pas faire de vagues car ensuite suivent des réponses sur des problèmes survenus dans certains lieux du collège. Peut-être le mettre à la fin,
- ☑ Le sondage et son résultat pourraient être débattus en classe,
- ☑ Affiner l'analyse selon filles/garçons et $6^{e}/5^{e}$

V. ANNEXES

A. Références

N°	Références
1	Guide Agir sur le Climat Scolaire à l'école ***http://eduscol.education.fr/cid78038/guide-agir-sur-le-climat-scolaire-au-college-et-au-lycee.html***
2	Site Agir contre le harcèlement à l'école – Ministère de l'éducation nationale ***http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr***
3	CRNV (Centre de Ressources de la non violence ***http://www.non-violence-mp.org/category/accueil/*** Affiches pédagogiques : la Non-Violence s'affiche, série 1 et 2 Film « La Non-Violence, ça marche » : ***http://www.non-violence-mp.org/la-non-violence-ca-marche/***
4	Propreté dans les toilettes : L'Observatoire national de la sécurité et de l'accessibilité des établissements d'enseignement public rapport annuel 2013 ***http://ons.education.gouv.fr/publica.htm*** (PDF rapport 2013)
5	NVA (Non Violence Actualité) ***http://www.nonviolence-actualite.org/index.php/fr/fiches-pedagogiques/ecole***
6	***note d'information n° 13.26 de l'éducation nationale de novembre 2013*** sur la perception du climat scolaire par les collégiens. *http://www.education.gouv.fr/cid58122/la-perception-du-climat-scolaire-par-les-collegiens-reste-tres-positive.html*
7	Médiation par les pairs via le CRNV ***http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/31/2/Charte_mediation_Pairs_276312.pdf***

B. Bilan Pédagogique 2013-2014 Collège Forain François Verdier

Le texte ci-dessous est un extrait du Bilan Pédagogique 2013 2014 du collège Forain François Verdier dans lequel on retrouve le bilan du CESC.

7/9

Je n'oublie pas enfin les nombreuses activités de l'Association Sportive qui, avec le cours d'Education Physique, participe très largement à l'équilibre global des élèves

Bilan CESC et Vie scolaire

Le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté :

Le diagnostic initial mettait en avant des actions menées dans le cadre du CESC qui procédaient d'un diagnostic cohérent mais qui n'avaient pas de but clairement lisible, de problématique dominante. Nous avons fait le choix de 3 axes majeurs et y avons associés des actions en fonction des niveaux :

a) Le respect des autres, le respect de soi :

- Education à la Vie Affective et Sexuelle : intervention d'une heure trente de Sabine Sogny, Conseillère familiale, auprès des cinq classes de troisième
- Prévention des violences : intervention d'une heure de la Brigade de Prévention de la Délinquance des Jeunes de Colomiers (BPDJ) auprès des six classes de sixième
- Passation d'un questionnaire sur le « climat scolaire », élaboré avec une fédération de parents d'élèves et exploitation de l'exposition du Centre de Ressources sur la Non Violence de Colomiers, pour toutes les classes de sixième et cinquième
- Formation aux gestes de premiers secours pour les élèves de troisième dispensée par l'infirmière scolaire

b) Estime de soi, libre arbitre :

- Prévention des dangers liés à l'usage d'Internet, intervention de la Compagnie théâtrale Laïnka Prod : saynètes suivies d'un débat, avec l'infirmière scolaire et le professeur documentaliste, pour les six classes de sixième
- Prévention des dangers liés à l'usage d'Internet, intervention de la BPDJ pour toutes les classes de cinquième
- Prévention des conduites à risque (alcool, tabac, drogues), BPDJ pour les cinq classes de quatrième

C. Questionnaire 2013/2014

SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE DANS TON COLLEGE

Nous te remercions de bien vouloir participer à ce sondage. Il concerne uniquement des faits qui auraient pu se produire depuis le début de l'année scolaire.

Comme te l'a expliqué ton professeur, l'objectif est d'obtenir des renseignements sur la façon dont tu perçois la relation entre les élèves au sein de ta classe et de ton collège.

N'indique pas ton nom dans ce questionnaire, il est anonyme, tes réponses seront confidentielles. Ce qui nous intéresse c'est simplement ce que toi et les autres élèves avez à nous dire.

A PROPOS DE TOI …

1.	Tu es en classe de	6ème ❒	5ème ❒
2.	Tu es	une fille ❒	un garçon ❒

		Très bien	Bien	Pas très bien	Pas bien du tout
3.	Comment te sens-tu dans ton collège.....	❒	❒	❒	❒
4.	Comment te sens-tu dans ta classe	❒	❒	❒	❒

LES RELATIONS ENTRE LES ELEVES

N.B. : **Très souvent** : plus d'une fois par semaine – **souvent** : une fois par semaine –**rarement** : moins d'une fois par semaine

As-tu été confronté(e) aux situations suivantes :

	Tu as été l'objet de moqueries à propos de :	Très souvent	souvent	rarement	jamais
5.	Ton physique (taille, poids …).....	❒	❒	❒	❒
6.	Ton apparence (vêtements, coiffure…)	❒	❒	❒	❒
7.	Ta différence culturelle (couleur de peau, culture, religion...)	❒	❒	❒	❒
8.	Tes bonnes notes	❒	❒	❒	❒
9.	Tes difficultés scolaires.....	❒	❒	❒	❒
10.	Ton attitude en classe (prise de parole, comportement…)	❒	❒	❒	❒
	Précise				
11.	Parce que tu es une fille/un garçon	❒	❒	❒	❒
12.	Un « handicap »	❒	❒	❒	❒
13.	Autres (précise)	.....			

Le Climat Scolaire dans ton collège – *avril 2014* Page 1

As-tu été l'objet de :		**Très souvent**	**souvent**	**rarement**	**jamais**
14.	Menaces.....	❒	❒	❒	❒
15.	Insultes	❒	❒	❒	❒
16.	Isolement, mise à l'écart	❒	❒	❒	❒
17.	Racket.....	❒	❒	❒	❒
18.	Vol d'objet(s)	❒	❒	❒	❒
19.	Ragots, rumeurs.....	❒	❒	❒	❒
20.	Bousculades.....	❒	❒	❒	❒
21.	Coups (de pied, de poing…)	❒	❒	❒	❒
22.	Non- respect de ton intimité.....	❒	❒	❒	❒
23.	Jeux dans lesquels tu ne t'es pas senti(e)en sécurité.....	❒	❒	❒	❒
	Précise				
24.	Diffamation via SMS, mail, téléphone, réseaux sociaux (Facebook)	❒	❒	❒	❒
25.	**As-tu pris part à des événements dans la liste ci-dessus (points 5 à 24) :**	**oui** ❒		**non** ❒	
	Précise				
26.	**As-tu été témoin d'événements dans la liste ci-dessus (points 5 à 24) :**	**oui** ❒		**non** ❒	
	Précise				

LES DIFFERENTS LIEUX DE VIE DE TON COLLEGE

As-tu rencontré des situations difficiles dans les lieux suivants :		**Très souvent**	**souvent**	**rarement**	**jamais**
27.	Arrêt de bus.....	❒	❒	❒	❒
28.	Transports scolaires.....	❒	❒	❒	❒
29.	Devant le collège.....	❒	❒	❒	❒
30.	Cour de récréation.....	❒	❒	❒	❒
31.	Hall, casiers ou couloirs	❒	❒	❒	❒
32.	Toilettes.....	❒	❒	❒	❒
33.	Vestiaires du gymnase.....	❒	❒	❒	❒

34.	Cantine	❒	❒	❒	❒
35.	Etude	❒	❒	❒	❒
36.	CDI	❒	❒	❒	❒
37.	Salles de classe	❒	❒	❒	❒

LA VIE AU COLLEGE

38.	Te sens-tu respecté(e) par les adultes au collège ?	oui ❒	non ❒
39.	Respectes-tu les adultes de ton collège ?	oui ❒	non ❒
40.	Es-tu gêné(e) par le comportement d'adultes ?	oui ❒	non ❒
41.	Si oui, précise	.....	
42.	As-tu compris le règlement intérieur du collège ?	oui ❒	non ❒
43.	Pour toi, le règlement intérieur représente	Une sécurité ❒	
44.		Une contrainte ❒	
45.		Une menace ❒	
46.	Es-tu gêné(e) par le bruit au collège ?	oui ❒	non ❒

Si tu avais connaissance d'un cas cité dans la partie « *Relation entre les élèves* », à qui en parlerais-tu ? (plusieurs choix possibles)

47.	Personne	❒
48.	Parents	❒
49.	Surveillants	❒
50.	CPE (Mme Barolle)	❒
51.	Professeur(s)	❒
52.	Principal ou Principale adjointe	❒
53.	Professeur documentaliste - Mme Ribbes	❒
54.	Animateurs FSE	❒
55.	Infirmière scolaire	❒
56.	Autres élèves	❒
57.	Autres (précise)	.....

Si tu as répondu « personne » à la question précédente, pourquoi ? (plusieurs choix possibles)

58.	Tu ne sais pas quoi faire	❒	
59.	Ça ne te dérange pas	❒	
60.	Ça ne te concerne pas	❒	
61.	Tu as peur des représailles, des ennuis en les rapportant	❒	
62.	Tu penses que cela ne sert à rien ou ne changerait rien	❒	
63.	Tu ne sais pas à qui en parler	❒	
64.	Est-ce que tu penses que ces situations (partie « relations entre les élèves ») peuvent perturber ou influencer ton travail scolaire	oui ❒	non ❒
65.	As-tu déjà entendu parler de la Non-violence ?	oui ❒	non ❒
66.	As-tu déjà entendu parler de la médiation par les pairs ?	oui ❒	non ❒
67.	As-tu trouvé ce sondage intéressant ?	oui ❒	non ❒

AUTRES

Souhaites-tu ajouter autre chose sur le climat scolaire dans ta classe ou au sein de ton collège ? :

_____

_____

_____

_____

_____

Nous te remercions d'avoir répondu à ce questionnaire et nous t'informerons des résultats !